

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории.

Класс 6 «А», 6 «Б» (основное общее образование)

Кол-во учебных часов: 28 часов в году

Кол-во учебных часов: 2 часа в неделю

1.1. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп., от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018 – 2019 уч. год; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);
- ✓ Устав ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Региональный компонент общего образования Архангельской области АО ИОО РО, 2006г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под редакцией А.А.Сванидзе – М.: Просвещение, 2015.-288с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2016.-112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2014 – 112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. В.В.Артемов, Л.А.Соколова - М.: Просвещение, 2017.-96с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского) – М.: Просвещение, 2014 – 112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Ю.И. Максимов – М.: Экзамен, 2013.-160с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.Н.Чернова – М.: Экзамен, 2016.-112с.
- ✓ Всеобщая история. Атлас История Средних веков.6 класс. Ю.И. Максимов – М.: Дрофа, 2013.-50с.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. Е.Н.Сорокина – М.: ВАКО, 2016.-208с.

1.2. Цели и задачи обучения:

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели курса:

1.Формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества в целом, освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии и России.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса: -показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

-формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

-сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

- развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

1.3. Место учебного курса в учебном плане.

Данный курс относится к образовательной области «История» и изучается с 5 по 9 класс. Изучение всеобщей истории является логическим продолжением курса, начатого в 5 классе.

По рабочим программам на изучение истории средних веков должно быть отведено – 28 часа, а на историю России – 40 часов. В данной рабочей программе никаких изменений не предусмотрено.

Содержание построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов.

Содержание курса по истории в 6 классе строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);

- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);

- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);

- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- 1) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 2) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 3) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.
- 4) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 5) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

1.4. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Шестиклассник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Шестиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Шестиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Шестиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Шестиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему текста;

- объяснять назначение карты, рисунка;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста:
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Шестиклассник научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

Шестиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- овладение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие в другими людьми.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.