

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории.

Класс 7 «А», 7 «Б» (основное общее образование)

Кол-во учебных часов: 28 часов в году

Кол-во учебных часов: 2 часа в неделю

1.1. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп., от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018 – 2019 уч. год; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);
- ✓ Устав ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Региональный компонент общего образования Архангельской области АО ИОО РО, 2006г.
- ✓ Методическое письмо о преподавании курса всеобщей истории в 7 классе в 2018-2019 учебном году АО ИОО Болдырев Р.Ю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся в общеобразовательных организациях в 2 частях. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся в общеобразовательных организациях в 2 частях. М.Н. Чернова – М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Всеобщая история. Атлас История Нового времени. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
- ✓ Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. А.В. Поздеев – М.: ВАКО, 2016.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль – М.: Просвещение, 2014.

1.2. Цели и задачи обучения:

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Школьное историческое образование должно содействовать формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В 7 классе изучается курс «История Нового времени. 1500-1700», главной **целью** которого является освоение учащимися значимости первого периода Нового времени.

Первая часть курса истории «Нового времени» изучается в 7 классе и включает следующие задачи:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных знаний;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах первого периода эпохи Нового времени;
- воспитание и уважения к культурному наследию народов Европы и Азии в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических, патриотических представлений и убеждений на примерах деятелей эпохи Ренессанса и Реформации.
- развитие способностей к анализу, обобщению, аргументации, проектированию, прогнозированию, самопознанию;
- формирование способностей применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

В результате изучения истории в 7 классе обучающиеся должны

- получить целостное представление об истории Европы и стран Азии в первый период Нового времени;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма в Европе, ВГО, Реформация и Возрождение; революции в Нидерландах, Англии и Франции;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Лютера, Кальвина, Генриха VIII, Елизаветы I, В. Оранского, Карла I, О. Кромвеля, деятелей Возрождения .
- уметь применять исторические знания для выявления и описания исторических и культурных памятников и истории Нового времени.

1.3. Место учебного курса в учебном плане.

Данный курс относится к образовательной области «История» и изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса по всеобщей истории «История Нового времени. 1500-1700» является логическим продолжением курса, начатого в 5-6 классе. Руководствуясь «Методическим письмом о преподавании всеобщей истории в 7 классе в 2018-2019 учебном году» (Болдырев Р.Ю. к.и.н. доцент кафедры ТМП АО ИОО) и в соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО и Концепцией нового УМК по Отечественной истории (Историко-культурным стандартом) в 7 классе изменяется содержание и количество часов на изучение курса «История Нового времени, 1500-1700». Материал данного курса связан с курсом истории России (события изучаются во взаимосвязи, параллельно), обществознанием (обществоведческие термины при характеристике обществ), географией (географическое расположение стран, ВГО и др.), литературой и искусством (вопросы культуры и быта).

Содержание построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов.

Содержание курса по истории в 7 классе строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);
- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);
- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);
- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- 1) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 2) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 3) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.
- 4) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

- 5) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

1.4.Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Семиклассник научится:

- создавать текст на русском языке;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

- создавать диаграммы различных видов;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Семиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Семиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Семиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста:
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Семиклассник научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;

Работа с текстом: оценка информации

Семиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия; вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- овладение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы), различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-проект);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие в другими людьми.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.