

Аннотация к рабочей программе по истории России.

Класс 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» (основное общее образование)

Кол-во учебных часов: 40 часов в году

Кол-во учебных часов: 2 часа в неделю

1.1. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп., от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018 – 2019 уч. год; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);
- ✓ Устав ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Региональный компонент общего образования Архангельской области АО ИОО РО, 2006г.
- ✓ Региональное содержание школьного исторического образования в 6–9 классах в контексте ФГОС основного общего образования / авт.-сост. Р. Ю. Болдырев. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016. — 22 с.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

6 класс:

- ✓ История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Под редакцией А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Артасов И.А., Данилов А.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Атлас. 6 класс. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Контурные карты. 6 класс. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Журавлева О.Н.. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 частях. Чернова М.Н.– М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Тесты по истории России. 6 класс. В 2 частях. Воробьева С.Е. .– М.: Экзамен, 2017.
- ✓ Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс: к учебнику по ред. А.В.Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС. Гевуркова Е.А. – М.: Экзамен, 2018.
- ✓ История России. Сборник рассказов. 6 класс. Данилов А.А. – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Поурочные разработки по истории России. 6 класс. Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2017

7 класс:

- ✓ История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Под редакцией А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Артасов И.А., Данилов А.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Контрольные работы. 7 класс. Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Атлас. 7 класс. Курукин И.В. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Контурные карты. 7 класс. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. Журавлева О.Н.. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. Чернова М.Н.– М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Тесты по истории России. 7 класс. В 2 частях. Воробьева С.Е. .– М.: Экзамен, 2017.
- ✓ Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс: к учебнику по ред. А.В.Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС. Гевуркова Е.А. – М.: Экзамен, 2018.
- ✓ История России. Сборник рассказов. 7 класс. Данилов А.А. – М.: Просвещение, 2017.

1.2. Цели и задачи обучения:

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.3. Место учебного курса в учебном плане.

Данный курс относится к образовательной области «История» и изучается с 6 по 9 класс. По рабочим программам на изучение истории России отводится – 40 часов. Изменений по общему количеству учебных часов в рабочей программе не предусмотрено. Есть различия в распределении часов по темам: не выделяются отдельные уроки по региональному содержанию (данные вопросы рассматриваются в ходе изучения основных тем и повторительно-обобщающих уроков в виде проектных работ и сообщений), а выделены часы на итоговое повторение.

6 класс:

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов вместо 11 часов)

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов вместо 10 часов)

7 класс:

Тема I. Россия в XVI веке. (18 часов вместо 20 часов)

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (19 часов вместо 20 часов)

Содержание построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов.

Содержание курса по истории строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);
- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);
- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);
- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- 1) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 2) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 3) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.

- 4) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 5) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

1.4. Формирование универсальных учебных действий

6 класс:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Шестиклассник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Шестиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Шестиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Шестиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Шестиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста:
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Шестиклассник научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

Шестиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

7 класс:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Семиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Семиклассник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

- создавать диаграммы различных видов;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Семиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Семиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Семиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста:
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Семиклассник научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;

Работа с текстом: оценка информации

Семиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

6 класс:

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.