

## **Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп., от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 – 2018 уч. год; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);
- ✓ Устав ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБОУ АО АСШИ № 1;
- ✓ Региональный компонент общего образования Архангельской области АО ИОО РО, 2006г.

## **Класс 5 «А», 5 «Б» (основное общее образование)**

**Кол-во учебных часов: 68 часа в году**

**Кол-во учебных часов: 2 час в неделю**

**Учитель: Потанина Ольга Павловна**

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2015. –303с.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. Г.И.Годер – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. М.Н.Чернова – М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. Ю.И. Максимов – М.: Экзамен, 2013. –174с.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Атлас История Древнего мира.5 класс. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.-39с.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. Е.Н.Сорокина – М.: ВАКО, 2016.-415с.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобраз. учреждений / Н.И.Шевченко – М.: Просвещение, 2012. – 131с.
- ✓ Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, В.В.Артемов – М.: Просвещение, 2017. – 80с.

### **1.2. Цели и задачи обучения:**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Знание национальной и мировой истории – показатель общей культуры человека. В 5 классе начинается изучение курса всеобщей истории, знакомство с первыми цивилизациями человечества.

**Цель изучения курса** — освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения данного курса следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира с помощью ключевых понятий курса;
- воспитание толерантности и уважения к культурному наследию, религии различных народов Древнего мира;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков ярких личностей эпохи Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями;
- формирование у школьников способности применять полученные знания курса для понимания сути современных общественных явлений

### **1.3. Место учебного курса в учебном плане.**

БУП выделяет 68 часов на изучение всеобщей истории в 5 классе (2 учебных часа в неделю). Курс «История Древнего мира» связан с курсом обществознания (особенности развития традиционного общества), географией (особенности географического положения изучаемых стран), литературой и искусством (культура изучаемых стран), физической культурой (история Олимпийского движения). Не выделяются отдельные уроки по региональному компоненту данные вопросы рассматриваются в ходе изучения основных тем и повторительно-обобщающих уроков в виде проектных работ и сообщений. Курс «История Древнего мира» является первым этапом знакомства учащихся с мировой историей. Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов. Курс «История Древнего мира» предоставляет возможность учащимся понять условия зарождения современной цивилизации, проследить изменения ценностей человечества. Изучая исторические события, учащиеся смогут понять роль личности в истории, познакомиться и осмыслить примеры героизма. Усвоение содержания курса обеспечивается логически выстроенной системой понятий. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего способствуют формированию исторического мышления у учащихся.

Содержание курса по истории Древнего мира строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);
- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);
- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);
- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- 1) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 2) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 3) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.
- 4) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 5) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

*Предполагается, что в результате изучения истории в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- определять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни

## **1.4. Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Пятиклассник научится:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Пятиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Пятиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Создание письменных сообщений**

Пятиклассник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Пятиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Поиск и организация хранения информации**

Пятиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему текста;
  - объяснять назначение карты, рисунка;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;

- овладение умениями работать с информацией (составлять простой и развернутый план), различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие в другими людьми.

**Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, в течение которого сформировались современные народы, языки, религии, государства, выработались формы их взаимодействия и противостояния, возник феномен единства мира в многообразии культур;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения комплексно характеризовать важные факты истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими

явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

## **Класс: 6 «Б» (основное общее образование)**

**Кол-во учебных часов: 28 часов в году**

**Кол-во учебных часов: 2 часа в неделю**

**Учитель: Потанина Ольга Павловна**

### **1. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под редакцией А.А.Сванидзе – М.: Просвещение, 2015.-288с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2016.-112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2014 – 112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. В.В.Артемов, Л.А.Соколова - М.: Просвещение, 2017.-96с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского) – М.: Просвещение, 2014 – 112с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Ю.И. Максимов – М.: Экзамен, 2013.-160с.
- ✓ Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.Н.Чернова – М.: Экзамен, 2016.-112с.
- ✓ Всеобщая история. Атлас История Средних веков.6 класс. Ю.И. Максимов – М.: Дрофа, 2013.-50с.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. Е.Н.Сорокина – М.: ВАКО, 2016.-208с.

### **2. Цели и задачи обучения:**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Цели курса:**

1.Формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества в целом, освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии и России.

2.Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:** -показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

-формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

-сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;



- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.
- развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

### **3. Место учебного курса в учебном плане.**

Данный курс относится к образовательной области «История» и изучается с 5 по 9 класс. Изучение всеобщей истории является логическим продолжением курса, начатого в 5 классе. БУП выделяет 68 часов на изучение всеобщей и отечественной истории в 6 классе (2 учебных часа в неделю)

По рабочим программам на изучение истории средних веков должно быть отведено – 28 часа, а на историю России – 40 часов. В данной рабочей программе никаких изменений не предусмотрено.

Содержание построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов.

Содержание курса по истории в 6 классе строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);
- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);
- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);
- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- б) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 7) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 8) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.
- 9) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 10) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

### **4. Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Шестиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Шестиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Шестиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Создание письменных сообщений**

Шестиклассник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Шестиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Поиск и организация хранения информации**

Шестиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Шестиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Шестиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему текста;

- объяснять назначение карты, рисунка;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Шестиклассник научится:

- интерпретировать текст:
  - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Шестиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- овладение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие в другими людьми.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

## **Класс 7 «А», 7 «Б» (основное общее образование)**

**Кол-во учебных часов: 28 часов в году**

**Кол-во учебных часов: 2 часа в неделю**

**Учитель: Потанина Ольга Павловна**

### **1. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся в общеобразовательных организациях в 2 частях. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся в общеобразовательных организациях в 2 частях. М.Н.Чернова – М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Всеобщая история. Атлас История Нового времени.7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
- ✓ Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени.7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина– М.: Экзамен, 2016.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории.История Нового времени. 7 класс. А.В. Поздеев – М.: ВАКО, 2016.
- ✓ Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль – М.: Просвещение, 2014.

### **2. Цели и задачи обучения:**

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Школьное историческое образование должно содействовать формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В 7 классе изучается курс «История Нового времени. 1500-1800», главной **целью** которого является освоение учащимися значимости первого периода нового времени.

***Первая часть курса истории «Нового времени» изучается в 7 классе и включает следующие задачи:***

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных знаний;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах первого периода эпохи Нового времени;
- воспитание и уважения к культурному наследию народов Европы, Азии и Африки, Америки в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических, патриотических представлений и убеждений на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способностей к анализу, обобщению, аргументации, проектированию, прогнозированию, самопознанию;
- формирование способностей применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

***В результате изучения истории в 7 классе обучающиеся должны***

- получить целостное представление об истории Европы и стран Азии в первый период Нового времени;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма в Европе, ВГО, Реформация и Возрождение; революции в Нидерландах, Англии и Франции; война за независимость и создание США;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Лютера, Кальвина, Генриха VIII, Елизаветы I; Карла I, Кромвеля, Д. Вашингтона, Людовика XIV, Ришелье, Робеспьера, Наполеона, деятелей Возрождения и Просвещения;
- уметь применять исторические знания для выявления и описания исторических и культурных памятников и истории Нового времени.

### **3. Место учебного курса в учебном плане.**

Данный курс относится к образовательной области «История» и изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса по всеобщей истории «История Нового времени. 1500-1800» является логическим продолжением курса, начатого в 5-6 классе. Материал данного курса связан с курсом истории России (события изучаются во взаимосвязи, параллельно), обществознанием (обществоведческие термины при характеристике обществ), географией (географическое расположение стран, ВГО и др.), литературой и искусством (вопросы культуры и быта).

БУП выделяет 68 часов на изучение всеобщей и отечественной истории в 7 классе (2 учебных часа в неделю). В авторских программах, на основе которых составлена данная рабочая программа, предполагается на изучение истории России – 40 часа, а на изучение истории Нового времени – 26 часов. Руководствуясь «Методическим письмом о преподавании всеобщей истории в 7 классе в 2017-2018 учебном году» (Болдырев Р.Ю. к.и.н. доцент кафедры ТМП АО ИОО) общее количество учебных часов в рабочей программе увеличилось на 2 часа. Есть различия в распределении часов по темам с предложенным в авторской программе:

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа вместо 3). Вынесен из темы 1 урок «От средневековья к Новому времени» во введение.

Отсутствуют уроки на текущее повторение по всеобщей истории.

Содержание построено на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет уделить внимание сквозным проблемам развития общества, а также обратить внимание на особенности развития отдельных регионов.

Содержание курса по истории в 7 классе строится на основе принципов:

- историзма (все факты, явления и события рассматриваются в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности);
- объективности (факты рассматриваются разносторонне, многогранно, без искажений);
- социального подхода (рассмотрение событий с учётом социальных интересов различных групп);
- альтернативности (рассмотрение событий на основе различных возможностей).

При организации работы приоритетными являются следующие формы, методы и технологии:

- 11) Технологии: развивающего и модульного обучения, проблемного обучения, элементы проектной технологии, ИКТ
- 12) Типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний; урок формирования первоначальных предметных умений; урок применения предметных умений; урок обобщения и систематизации; урок повторения; контрольный урок; комбинированный урок.
- 13) Формы уроков: традиционный урок, урок – игра, урок-путешествие и т.д.

- 14) Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 15) Активные методы обучения: методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

#### **4. Формирование универсальных учебных действий**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Семиклассник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Семиклассник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Семиклассник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

##### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

###### **Создание письменных сообщений**

Семиклассник научится:

- создавать текст на русском языке;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

### **Создание графических объектов**

- создавать диаграммы различных видов;

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Семиклассник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Поиск и организация хранения информации**

Семиклассник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Семиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель текста;
  - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста:
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Семиклассник научится:

- интерпретировать текст:
  - сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;

### **Работа с текстом: оценка информации**

Семиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;



- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия; вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- овладение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы), различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-проект);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие в другими людьми.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, усвоение важнейших социальных и национальных ценностей и идеалов;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.