

Программа профориентационной работы

«Человек и профессия»

ГБОУ АО АСШИ № 1

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном непрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и

банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % обучающихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % обучающихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % - не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % обучающихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % - не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Важно помочь обучающимся осознать свои интересы, склонности, способности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Важно, чтобы будущая профессиональная деятельность выступала для

подростка как способ создания определенного образа жизни и как путь реализации своих возможностей. На это и направлена наша программа.

Цель:

Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа включает в себя занятия, длительность курса – 1 учебный год, занятия проводятся с классом раз в неделю.

Возраст участников: 15 -16 лет.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;

- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том,

чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в школе:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Календарно-тематический план профориентационной работы

2018-2019 учебный год.

Цель:

Обеспечить условия для личностного роста обучающихся, социальной адаптации и для принятия решения в профессиональном самоопределении.

Задачи:

– Помочь обучающимся разобраться в мире профессий и выбрать профессиональную деятельность, наиболее соответствующую интересам и

способностям личности;

– Дать представление об условиях труда, ограничениях и требованиях в профессии;

– ознакомить с особенностями устройства образовательной системы ;

– информировать о рынке труда;

– осведомить о перспективах трудоустройства;

– информировать об учебных заведениях;

– предоставить возможность получения опыта в различных областях профессиональной самоореализации (посещение мастер-классов в дни открытых дверей)

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов
1	Классные часы	4 часа
2	Посещение учебных заведений. Встречи с представителями учебных заведений.	6 часов
3	Экскурсии и выставки	4 часа
4	Беседы о профессиях и учебных заведениях, игры, анкетирование	7 часов
5	Познавательные часы	4 часа
6	Подготовка и оформление классных стендов по профориентации	3 часа
7	Спектакли и концерты	2 часа
8	Работа с родителями	4 часа
	Итого:	34 часа

Календарный график мероприятий профориентационной работы

Месяц	Мероприятия	Дата
Сентябрь	1. Профориентационная работа в классе: сбор информации «Твоя будущая профессия»	1 -2 неделя
	2. Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам профориентации.	2-3 неделя
	3. Классный час «Выбор профессии – взгляд в будущее»	8 сентября
	4. Занятия психолога со старшеклассниками по программе курса «В поисках своего призвания» (12 занятий)	Сентябрь-декабрь
	5 «Дегустация профессий» посещение мастер-классов по различным профессиям на площадках техникумов и колледжей города Архангельска.	25 сентября-1 ноября
	6. Родительское собрание «Профориентационная работа со старшеклассниками»	
	7. Индивидуальные профориентационные консультации с выпускниками	В течение года
Октябрь	1. Познавательный час «Знакомство с типами профессий»	
	2. Посещение мастер-классов в рамках открытых дверей «Дегустация профессий»: ГАПОУ «Архангельский медицинский колледж»	2 неделя
	3. Подготовительная работа по сбору информации для оформления стенда	В течение месяца

	«Твой путь в профессию»	
Ноябрь	4. Занятия психолога со старшеклассниками по программе курса «В поисках своего призвания» (12 занятий)	3 неделя
	1. Информационно-познавательная игра «Лабиринт выбора»	
	2. Классный час «Найти себя»	3 неделя
	3. Занятия психолога со старшеклассниками по программе курса «В поисках своего призвания» (12 занятий)	
	4. Индивидуальные проф. консультации с выпускниками	
Декабрь	1. Экскурсия в КГУ "Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Архангельской области"	1 – 2 неделя
	2. Беседы «Сделай правильный выбор» (профессиональное самоопределение)	
	3. Занятия с обучающимися по программе курса «В поисках своего призвания»	3 неделя
	4. Индивидуальные проф. консультации с выпускниками	В течение года
Январь	1. Посещение центра занятости города Архангельска.	
	2. Круглый стол «Горячая десятка заблуждений в выборе профессии»	3 неделя
	3. Обновление материала стенда «Твой путь в профессию»	4 неделя
	4. Родительское собрание «Проф.	3 неделя

	выбор выпускников»	
	5. Индивидуальные профориентац. консультации с выпускниками	
Февраль	1. Экскурсия в МДОУ ДОД МО "Город Архангельск" "Центр технического творчества и досуга школьников"	В течение года
	2. Классный час «Хороший человек-не профессия?»	
	3. Выставка «Наука. Образование. Карьера» (ДДЮТ)	
	4. Тестирование учащихся (работа с психологом)	февраль
	5. Индивидуальные профориентац. консультации с выпускниками	В течение месяца
Март	1. Посещение профессиональных учебных заведений города Архангельска «Дни открытых дверей»	В течение месяца
	2. Как стать успешным. Игра «Ассоциативный эксперимент»	2 неделя
	3. Индивидуальные профориентац. консультации с выпускниками	В течение месяца
Апрель	1.Малый педагогический консилиум «Социализация выпускников основной школы. Предпрофильное самоопределение выпускников»	
	2.Анкета жизненного и профессионального самоопределения.	1 неделя
	3. Круглый стол «Горячая десятка заблуждений в выборе профессии»	2 неделя
	4. Участие в днях открытых дверей в проф. учебных заведениях	Весь апрель

	5. Индивидуальные профориентац. консультации с выпускниками	В течение месяца
Май	1. Заключительная творческая работа «Я и моя будущая работа» (эссе или рисунок)	2 неделя
	2. Классный час «Как успешно сдать выпускные экзамены»	17.05
	3. Индивидуальные профориентац. консультации с выпускниками	В течение месяца

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

