

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования ГБОУ АО АСШИ №1

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся** – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 с изменениями к Письму МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16);
- Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);
- О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобрнауки, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.);
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе « Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования»

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования разработана с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Цель и задачи Программы:

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе безопасного для человека и окружающей среды;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- использовать оптимальный двигательный и ортопедический режим для детей с учетом их возрастных, психологических и физических особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

Планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение экологической культуры младших школьников, приоритета здорового и безопасного образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
6. Сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
7. Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные направления реализации Программы:

Структура работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков** — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации лечебно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников;
- наличие и необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость физкультурного зала, залов ЛФК необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала (ординаторская, лечебный центр, процедурные и массажные кабинеты, изолятор, водолечебница);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры и ЛФК,

педагог-психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

- организация диагностики (мониторинг состояния здоровья и физического развития школьников):

- медико-психолого-педагогическая комиссия при зачислении детей и подростков в школу;

- диагностика обучающихся с целью изучения уровня адаптации;

- создание «паспорта здоровья» обучающихся, содержащего сведения о врождённых особенностях, состоянии здоровья, об уровне физического развития;

- выявление отклонений в здоровье и развитии обучающихся на ранней стадии и организации медико-реабилитационных мероприятий;

- осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой), соблюдением ортопедического режима.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ЛФК, занятиях в бассейне и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального

общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию спортивного часа во 2-й половине дня;
- организацию 2-3-х разовых прогулок в течение дня;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, весёлых стартов, соревнований и др.)

• целенаправленную работу по антитеррористической защищенности учащихся (учения по эвакуации при возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций);

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, экологическим факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- тематику родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- приобретение в библиотеку для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических мероприятий, дней здоровья, занятий по профилактике

вредных привычек и т.п.

- создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы (организация информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта и т. п.)

Содержание программы

Основополагающие приоритеты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следующие:

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного и лечебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у младших школьников устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Большое внимание уделяется *принципу всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Постоянными являются физкультминутки на уроках, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление, поддерживающих ортопедический режим. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность.

Применение в образовательном процессе разнообразных форм (групповых, индивидуальных и массовых).

В начальной школе особая роль принадлежит массовым формам. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально - ценностные отношения. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: утренняя зарядка до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах развивают двигательную активность детей.

Используется здоровьесберегающий потенциал, который несут в себе типические свойства УМК *«Перспективная начальная школа»*, а именно:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК *«Перспективная начальная школа»* реализуется гуманистическое убеждение. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий

разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

4. Направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому, безопасному образу жизни.
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).• Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные секции, (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые программы (<i>внешкольная</i>).</p>
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровье физическое, стремление к здоровому и безопасному образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно - психическое и социально-психологическое

-у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

Обучающиеся должны знать:

-Значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;

-Как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;

-Как правильно питаться;

-Для чего нужна физкультура;

-Что такое правильная осанка и как ее поддерживать;

-Что такое закаливание?

Способы закаливания;

-Что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;

-Что такое режим дня;

-Полезные привычки. Как их создать;

-Вредные привычки. Как от них избавиться;

-Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;

-Лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики

<p>Направления формирования здорового образа жизни</p>	<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	
<p>Задачи формирования здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания учащихся. • Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинских), физкультурного зала, залов ЛФК необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) 	
<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы. • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, методисты ЛФК, психолог, медицинские работники). 	
<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать 5-ти разовое питание+сонник.</p> <p>В школе работают оснащенные спортивные залы, залы ЛФК и хореографии, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>В школе работает медицинский центр, в котором оказываются медицинские и лечебно- диагностические, оздоровительные услуги. Создана служба психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог)</p>

		Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов : учителя физ. воспитания, методисты ЛФК, медработники.
Направления формирования здорового и безопасного образа жизни	Рациональная организация образовательного процесса.	
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	<p>-Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>-Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>-Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>-Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).</p>	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки, деятельности).	<p><i>Внеклассные мероприятия</i></p> <p><u>1 класс</u></p> <p>«Здоровье – главное богатство человека»;</p>

<p>деятельности.</p>		<p>«Путешествие в страну Здоровячков»; «Винегрет» (разговор о правильном питании); «Будем беречь здоровье»; Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»; <u>2 класс</u> Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»; Полезные продукты; КВН «За здоровый образ жизни»; «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?»; <u>3 класс</u> Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; «Путешествие по городу Ням-Нямску»; Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»; <u>4 класс</u> Семейный конкурс «Пальчики оближешь»; Утренник «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты</p>
----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Направления формирования здорового образа жизни</p>	<p>Организация физкультурно – оздоровительной работы</p>	
<p>Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>	<p>- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. - Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	
<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>
<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера</p>	<p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности. <i>Спортивно-игровые мероприятия</i> <u>4 класс</u> «Три богатыря»;</p>

		<p><u>3 класс</u> «Богатырские потешки»;</p> <p><u>2 класс</u> Игра «Последний герой»;</p> <p><u>1-4 классы</u> Семейные спортивные праздники;</p>
Направления формирования здорового и безопасного образа жизни	Реализация дополнительных образовательных программ	
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</p> <p>Создание общественного совета по здоровьесбережению.</p>	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей	Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

	или компонентов, включённых в учебный процесс.	
Направления формирования здорового и безопасного образа жизни	Просветительская работа с родителями	
Задачи формирования здорового образа жизни	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>-Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.</p> <p>-Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.</p> <p>-Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;</p>	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, родительских собраний.	<p style="text-align: center;">Тематика родительских собраний</p> <p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Трудности адаптации первоклассников к школе. Особенности интеллектуального и личностного развития семилетних детей. Телевизор в жизни семьи и первоклассника Как организовать отдых ребенка в каникулы?</p>

2 класс

Физическое развитие второклассника в школе и дома.
Домашние задания и их назначение. Как мы к ним относимся?

Спорт: нужен ли он вашему ребенку?

Утомляемость ребенка и как с ней бороться?

3 класс

Значение режима дня в жизни ребёнка

Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?

4 класс

Темперамент вашего ребенка.

Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.

Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.

Как научить дочь или сына говорить «Нет!».

Мы переходим в 5-й класс.

4. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- медико-психолого-педагогическая комиссия при зачислении детей в школу с целью выявления отклонений в здоровье и развитии обучающихся и организации медико-реабилитационных мероприятий и с целью изучения уровня адаптации;

- выявление состояния здоровья школьников по медицинским группам: создание «паспорта здоровья» обучающихся, содержащего сведения о врождённых особенностях, об уровне физического развития, ежегодного анализа данных по заболеваемости обучающихся, динамики сезонных заболеваний;

- осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой), выявление утомляемости обучающихся;

- выявление динамики школьного травматизма;

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках и классных часах и других мероприятиях, в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.