

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБОУ АО АСШИ № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Учреждения  
ГБОУ АО АСШИ № 1  
Протокол № 4 от 29.08.2023

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
ГБОУ АО АСШИ № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ АО АСШИ № 1  
от 31.08.2023 № 184

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...5	
1.3 Направления воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23
Календарный план воспитательной работы	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в

соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, тематических чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>



<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их</p>

<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 1» находится в центре г. Архангельска. В 2021 году школа отметила 50-летний юбилей. Она была создана в 1971 году для детей, больных сколиозом, и остается единственным в регионе учреждением, где дети наряду с получением образования проходят лечение заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата.

Близкое месторасположение с историческими и культурными объектами города (музеями, театрами, памятниками, выставочными залами, архитектурными сооружениями, библиотеками) делает удобным посещение этих учреждений, позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников, расширяя воспитательное пространство школы, познавательную сферу школьников, включая ребят в многогранную и положительно насыщенную жизнь. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания у школьников любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В среднем в школе обучается 200 человек (16 классов).

Процесс воспитания в ГБОУ АО АСШИ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе условий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- системности, целесообразности и эффективности воспитания.

Основными традициями воспитания в ГБОУ АО АСШИ являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ГБОУ АО АСШИ № 1 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», занятия, направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Шашки», «Что? Где? Когда?» и др. учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных

знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Танцуем вместе», «Домисолька», «От этюда до спектакля», изостудия «Секретик» и др.

**Туристско - краеведческая деятельность.** Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. «ЛФК», «Пионербол», «Оздоровительное плавание».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, классные праздники, концерты для родителей и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса,
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся,
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, воспитателями.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- Социальные акции: «Покормите птиц!», «ЭКОбатл», «Письмо солдату», «Ярмарка добра», благотворительные акции, проводимые городскими организациями и др.
- В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- Участие в митингах у памятных мест, стелы «Город воинской славы», мемориальных комплексов воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героям Отечества, своей малой родины.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

*День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из тематической торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,* где особую важность имеет новый статус ребенка, развитие его творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе.

*«Полна чудес осенняя природа»* - общешкольная выставка творческих работ из природного материала, где представлены коллективные и индивидуальные работы от классов, в которых проявляется творческая фантазия обучающихся, умение видеть прекрасное и необычное в мире природы.

*Конкурс «Зажги свою звезду»* - выявление творческих талантов и одаренных детей в начале учебного года, где они демонстрируют свои возможности и способности в различных направлениях искусства.

Праздничная программа, посвященная *Дню учителя*. Каждый класс готовит творческий подарок для педагогов. Все «подарки»-сюрпризы объединены одной сюжетной тематической линией.

*Осенний фестиваль*, посвященный знаменательным событиям Архангельской области и великим землякам. Каждый год проходит в новом формате, носит и творческий, и познавательный характер.

*Новогодние представления классов* – подготовка новогодних костюмов, праздничных новогодних номеров, включенных в новогодний спектакль-сказку, выступление старшеклассников в роли новогодних персонажей на утренниках для младших классов.

*Смотр строя и песни*, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением представителей воинских частей, вызывающий чувство уважения к вооруженным силам страны, гордость за воинские подвиги, готовность служению Отечеству.

*Праздничная программа, посвященная 8 марта*, где выступают творческие коллективы классов для женского коллектива школы, мам и бабушек и конкурс *«Мисс Весна»* для девочек.

*Неделя здоровья* с многочисленными мероприятиями, посвященными здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья.

*Предметные недели, неделя начальных классов* с разнообразной тематикой мероприятий познавательной сферы, развивающих интерес к учению и наукам.

*«Декада памяти»*- цикл дел, посвященных Дню Победы (встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми военных лет; возложение цветов к мемориалам, участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голос Победы и др.; классные часы; образовательные проекты «Я помню, я горжусь...»; праздничная программа «Поклонимся великим тем годам»; уроки мужества; общешкольная игра «Зарница»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

*Праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»*— торжественная церемония, связанная с окончанием определенного этапа, началом нового периода в жизни выпускников.

*Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»*, где подводятся итоги школьного соревнования на самый лучший класс, проходят награждения в различных номинациях соревнования, что способствует развитию интереса обучающихся к школьной жизни, инициативы и творческой активности.

Праздник наряду с игрой является одним из древнейших феноменов социальной жизни человека, частью общечеловеческой культуры. Праздники и другие школьные мероприятия дают детям возможность проявить свои способности, объединяют общей радостью тех, кто имеет к ним отношение (на уровне организации, участия, зрительского сопереживания), повышают общий тонус школьной жизни, создают эмоциональный комфорт, делают жизнь содержательнее и интереснее. В

совместной работе дети и взрослые видят друг друга иначе, открывают новые черты и душевные качества, растёт взаимный интерес, появляется желание взаимодействовать и помогать друг другу.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. Совместная направленная деятельность педагогов и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на выбираемых ответственных лиц.

#### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, распределение зон ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах мероприятия, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п. для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: ГБОУ ДО АО ДДЮТ, МБОУ ДОД ДПЦ «Радуга», ГАУ АО «Патриот», Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова, ДНК САФУ и др.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;



- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, этажи, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и медицинских работников и обмениваются собственным опытом и в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного сообщества в соцсетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в ГБОУ АО АСШИ № 1 осуществляется

- через Совет обучающихся, старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации; защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение

в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу»;

- через выборный актив класса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного индивидуального способа здорового образа жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика вредных привычек, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, безопасность в цифровой среде, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классов.

Деятельность ГБОУ АО АСШИ № 1 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании;
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### **На внешкольном уровне:**

- сотрудничество с представителями ГИБДД УМВД России по Архангельской области, Управлением ГО и ЧС России по Архангельской области, инспектором ОДН ОП № 3 Ломоносовского округа г. Архангельска: взаимодействие в организации профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, сохранению жизни и здоровья, профилактике правонарушений (уроки безопасности, профилактические беседы, совместное проведение акций, выступления на родительских собраниях).

- ГБУ АО Центр «Надежда»: помощь в организации работы по формированию у детей здорового образа жизни, беседы с обучающимися о последствиях употребления наркотических, психотропных, токсических и других сильнодействующих веществ (ПАВ); вовлечение в программы центра родителей (законных представителей) и организация совместной деятельности по профилактике рецидивов употребления психоактивными веществами у несовершеннолетних; организационно-методическое и информационное обеспечение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; разработка и проведение социально-психологических тренингов с персоналом и обучающимися; оказание психолого-педагогической, консультативной помощи.

#### **На школьном уровне:**

- профилактические программы «Мы вместе» и «В ладу с собой»;
- занятия по Программе по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ: классные часы, уроки безопасности, беседы, инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, по правилам поведения на льду, на водных объектах;
- выступления агитбригад старших классов «Безопасная дорога» для младших школьников;
- профилактические беседы о вредных привычках, классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» и др.;

- занятия физической культурой, спортивные мероприятия;
- рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;
- обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- беседы медицинских работников на темы ЗОЖ;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в месячниках и неделях безопасности по плану ГИБДД г. Архангельска;
- размещение в классах «Уголков безопасности» и «Уголков здоровья», листовок и памяток по ОБЖ для обучающихся и родителей;
- Неделя здоровья и Дни здоровья;
- конкурсы и выставки рисунков, плакатов, фотографий на темы безопасности и ЗОЖ, профилактики вредных привычек;
- размещение на школьном сайте в разделах «Комплексная безопасность» и «Безопасная дорога» видеороликов, памяток, мультфильмов и других материалов по безопасности жизнедеятельности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», профилактические беседы, привлечение подростков к работе с младшими школьниками.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ГБОУ ДО АО ДДЮТ, МБОУ ДОД ДПШ «Радуга», ГАУ АО «Патриот», Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова, ДНК САФУ МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», ОП № 3 Ломоносовского округа, ГБУ АО Центр «Надежда»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**- Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

**- Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Архангельска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

В ГБОУ АО АСШИ № 1 организуются:

- регулярные пешие прогулки в утреннее (до уроков) и вечернее время (после уроков, после ужина) с осмотром и обсуждением достопримечательностей; экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музеи, на выставки, по краеведческим маршрутам, в парки, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турпоходы, мини-походы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: квесты, игры, конкурсы на природе по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- поездки классов и сборных групп школы по городам России и Архангельской области с целью изучения истории, культуры, архитектуры и др. достопримечательностей.

## **Раздел III. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2024 г. в ГБОУ АО АСШИ № 1 будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические рекомендации, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы на два уровня образования - НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получают образование 4 детей с ОВЗ и 29 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем педагогов и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерских отрядов, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках и мероприятиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления обучающихся, педагоги школы;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ АО АСШИ № 1 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители и воспитатели проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.



## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ АО АСШИ № 1  
на 2023-2024 учебный год (НОО)**

(с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы)

Мероприятие	Целевая аудитория Классы	Месяц, ориенти рочная дата	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний Праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.	Зам.директора по ВР. Классные руководи тели, воспита тели
«День солидарности в борьбе с террориз мом» - акция «Капля жизни»	1-4	04.09	Воспитатели
К Международному Дню грамотности: интеллектуальная викторина «Тропа гра мотности»	1-4	08.09	Педагог-организа тор
Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4	к 10.09	Классные руково дители
100 лет со дня рождения советской пар тизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09	Педагог-организа тор (стенд) Кл. руководители (через курс вне урочной деятельно сти «Разговоры о важном»)
Творческий конкурс «Минута славы»	1-4	20.09	Педагог-организа тор
День интернета в России (30.09). <b>Единый классный час</b> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	29.09	Классные руково дители
Выставка портретов из природного мате риала «Девушка Осень»	1-4	К Дню учителя	Воспитатели
Осенние классные праздники: «Посвяще ние в первоклассники», «День рожденья класса», «Осенние посиделки» и др.	1-4	Сентябрь/ октябрь	Классные руково дители, воспита тели
Праздничные мероприятия, посвящен ные Дню учителя	1-4	05.10 06.10	Педагог-организа тор, воспитатели, учитель музыки
Поздравление пап с праздником «День отца в России»	1-4	15.10	Классные руково дители, воспита тели
Всероссийский урок экологии и энерго сбережения	1-4	16.10	Классные руково дители, учителя предметники
Международный день школьных библиот ек. Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема - «Страна Читалия»	2-4	25-26.10	Педагог-организа тор, воспитатели
День народного единства	1-4	30.10	Классные руково дители (через курс

			внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел РФ.	1-4	08-10.11	Стенд (класс по согласованию)
21.11 – День духовной культуры Архангельска Осенний фестиваль «Архангельск – город в пять веков... Столица северной земли»	1-4	21.11	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Классные праздники, посвященные Дню матери	1-4	24-30.11	Классные руководители, воспитатели
<b>Единый классный час</b> 30.11 – день государственного герба Российской Федерации	1-4	01.12	Классные руководители
День неизвестного солдата (03.12), День Героев отечества (09.12)	1-4	с 01.12	Стенды (класс по согласованию)
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Воспитатели (участие в акциях)
<b>Единый классный час</b> - День правовых знаний (10.12. - День прав человека)  12.12. – День Конституции Российской Федерации	1-4	08.12.  04.12	Классные руководители  («Разговоры о важном» - тема – «Главный закон страны»)
Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема: «Мы живем в России!»	2-4	13-14.12	Педагог-организатор, воспитатели
Творческая мастерская «Мы встречаем Новый год» (мастер-классы, конкурсы новогодних поделок, изготовление новогодних украшений для оформления классов и др.)	1-4	декабрь	Воспитатели, учителя начальных классов, учитель ИЗО и технологии
Новогодние мероприятия «Лучший праздник – Новый год!» (по отдельному графику)	1-4	27-28.12	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
День воинской славы России: 27.01. – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4	22.01	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема – «Непокоренные»)

<b>Единый классный час – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)</b>	1-4	02.02	Классные руководители
08.02 - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема: «Науки юношей питают...»	2-4	07-08.02	Педагог-организатор, воспитатели
«Защитникам Отчизны посвящается» Смотр строя и песни	2-4	21.02	Воспитатели, учителя физкультуры Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 19.02)
Классные спортивные и конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	19-22.02	Классные руководители, воспитатели
«Самым милым и любимым» - праздничный концерт к 8 Марта	1-4	07.03	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Широкая Масленица	1-4	11-17.03	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурсная программа для девочек «Мисс Весна - 2024»	1-4	20-21.03	Педагог-организатор, воспитатели
18.03 – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях, акциях	1-4	18.03	Педагоги, обучающиеся. Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Крым. Путь домой»)
07.04 – Всемирный день здоровья Неделя здоровья «Мы выбираем здоровье» (по отдельному плану)	1-4	08-13.04	Зам. директора по ВР, педагоги, медицинские работники Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Россия – здоровая держава» 01.04)
<b>Единый классный час к Всемирному дню авиации и космонавтики (12.04) 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (09.03.1934 г.)</b>	1-4	12.04	Классные руководители (И через курс вне-

			урочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Вижу Землю» (08.04)
Общешкольный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема «Космическое путешествие»	2-4	17-18.04	Педагог-организатор, воспитатели
Всемирный день Земли	1-4	к 22.04	Стенд (класс по согласованию)
Праздник Весны и Труда	1-4	29.04	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Труд крут!»)
«Мы этой памяти верны...» - праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне Неделя памяти (по отдельному плану): игра «Зарница», участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-4	06-13.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Урок памяти»)
19.05 – День детских общественных организаций России	1-4	20.05	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Будь готов!»)
225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. русский язык. Великий и могучий.	1-4	27.05	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	1-4	27.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Праздник прощания с начальной школой (по отдельному графику)	4	май	Классные руководители, воспитатели

Включённость обучающихся в конкурсную деятельность, гражданские и социальные акции; участие в социально-значимых проектах и мероприятиях и др.	1-4	В течение года	Педагоги школы
<b>Модуль «Классное руководство. Работа воспитателей»</b>			
Реализуется согласно планам воспитательной работы классов			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Реализуется в соответствии с рабочими программами и расписанием внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<p>Реализуется согласно рабочим программам учителей – предметников.</p> <p>Часть тем Федерального календарного плана воспитательной работы внести в содержание воспитательного потенциала рабочих программ по предмету:</p> <p>01.10 - Международный день музыки (учитель музыки)</p> <p>04.10 - День защиты животных (учителя начальных классов, учитель биологии)</p> <p>20.11 - День начала Нюрнбергского процесса (учитель истории)</p> <p>08.12 – Международный день художника (учителя начальных классов, учитель ИЗО)</p> <p>25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (учитель истории и обществознания)</p> <p>27.01 – день освобождения красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (учитель истории)</p> <p>21.02 – Международный день родного языка (учителя начальных классов, учителя-словесники)</p> <p>14.03 – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги) Ивана Федорова (учителя начальных классов, русского языка, истории)</p> <p>19.04 – День памяти о геноциде советского народа в годы ВО войны (учитель истории)</p> <p>24.05 – День славянской письменности и культуры (учителя русского языка)</p> <p>Проведение Всероссийских уроков в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год</p> <p>Предметные недели (по отдельному графику)</p>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по классу и школе;	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа классных активов по выполнению обязанностей	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Реализация программ	1-4	В течение года	Воспитатели

программ внеурочной деятельности профориентационной направленности «Группинки в профессию»			
Выступления перед школьниками бывших выпускников школы и родителей с рассказами о своих профессиях; информационные стенды профориентационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление и обновление классных уголков, тематических классных стендов	1-4	Сентябрь В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Озеленение классов и уход за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные из актива класса
Украшение классных кабинетов и школьных помещений к праздникам и знаменательным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Участие родителей в работе Совета учреждения, работа родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Администрация школы
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Совместные творческие дела, помощь в организации и проведении мероприятий, экскурсионная деятельность, помощь в укреплении материально-технической базы, социальные и гражданские акции.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование	1-4	В течение года	Классные руководители
Повышение психолого-педагогических знаний родителей, законных представителей (лекции, семинары, родительские конференции, тренинги, родительские	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог,

чтения, «родительские кафе» и др. формы работы)			социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учителя-предметники, администрация школы
Родительский контроль за питанием школьников	1-4	В течение года	Администрация, медицинские работники
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Занятия по Программе изучения ПДД и профилактике ДДТТ	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители
Классные часы, уроки безопасности, беседы, инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, по правилам поведения на льду, на водных объектах, на железнодорожном транспорте, безопасность в цифровой среде и др.	1-4	В течение года и в обязательном порядке перед каникулами	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Профилактические беседы о вредных привычках, классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», «Мы выбираем здоровье!» и др.	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Беседы медицинских работников на темы ЗОЖ	1-4	По согласованию	Медицинские работники
Участие в месячниках и неделях безопасности	1-4	по планам ГИБДД и др. служб	Кл. руководители, воспитатели



		безопасности г.Архангельска	
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, фотографий на темы безопасности и ЗОЖ, профилактики вредных привычек	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения. Буклеты, памятки для детей и родителей	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и обучающихся.	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Пешие прогулки с осмотром и обсуждением достопримечательностей; экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музеи, на выставки, по краеведческим маршрутам, в парки, на предприятия, на природу; мини-походы; выходы в учреждения культуры города.	1-4	В течение года в соответствии с планами ВР классов	Кл. руководители, воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ АО АСШИ № 1  
на 2023-2024 учебный год (ООО)**

(с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы)

<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория Классы</b>	<b>Месяц, ориентировочная дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.	Зам.директора по ВР. Классные руководители, воспитатели
«День солидарности в борьбе с терроризмом» - акция «Капля жизни»	5-9	04.09	Воспитатели

К Международному Дню грамотности: интеллектуальная викторина «Тропа грамотности»	5-9	08.09	Педагог-организатор
Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	к 10.09	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Педагог-организатор (стенд) Кл. руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
Творческий конкурс «Минута славы»	5-9	20.09	Педагог-организатор
День интернета в России (30.09). <b>Единый классный час</b> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29.09	Классные руководители
Выставка портретов из природного материала «Девушка Осень»	5-9	К Дню учителя	Воспитатели
Осенние классные праздники: «Посвящение в пятиклассники», «День рождения класса», «Осенние посиделки» и др.	5-6	Сентябрь/октябрь	Классные руководители, воспитатели
Поздравление ветеранов школы с Днем пожилых людей	5-9	01.10	Зам. директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	05.10 06.10	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Поздравление пап с праздником «День отца в России»	5-9	15.10	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок экологии и энергосбережения	5-9	16.10	Классные руководители, учителя предметники
Международный день школьных библиотек. Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема - «Страна Читалия»	5-9	25-26.10	Педагог-организатор, воспитатели
День народного единства	5-9	30.10	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел РФ.	5-9	08-10.11	Стенд (класс по согласованию)
21.11 – День духовной культуры Архангельска Осенний фестиваль «Архангельск – город в пять веков... Столица северной земли»	5-9	21.11	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки

Классные праздники, посвященные Дню матери	5-9	24-30.11	Классные руководители, воспитатели
<b>Единый классный час</b> 30.11 – день государственного герба Российской Федерации	5-9	01.12	Классные руководители
День неизвестного солдата (03.12), День Героев отечества (09.12)	5-9	с 01.12	Стенды (класс по согласованию)
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Воспитатели (участие в акциях)
<b>Единый классный час</b> - День правовых знаний (10.12. - День прав человека)  12.12. – День Конституции Российской Федерации	5-9	08.12.  04.12	Классные руководители  («Разговоры о важном» - тема – «Главный закон страны»)
Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема: «Мы живем в России!»	5-9	13-14.12	Педагог-организатор, воспитатели
Творческая мастерская «Мы встречаем Новый год» (мастер-классы, конкурсы новогодних поделок, изготовление новогодних украшений для оформления классов и др.)	5-9	декабрь	Воспитатели, учителя начальных классов, учитель ИЗО и технологии
Новогодние мероприятия «Лучший праздник – Новый год!» (по отдельному графику)	5-9	27-28.12	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
День воинской славы России: 27.01. – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	22.01	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема – «Непокоренные»)
<b>Единый классный час</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)	5-9	02.02	Классные руководители
08.02 - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук Школьный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема: «Науки юношей питают...»	5-9	07-08.02	Педагог-организатор, воспитатели
15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	5-9	с 12.02	Стенд (класс по согласованию)
«Защитникам Отчизны посвящается» Смотр строя и песни	5-9	21.02	Воспитатели, учителя физкультуры

			Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 19.02)
Классные спортивные и конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	19-22.02	Классные руководители, воспитатели
«Самым милым и любимым» - праздничный концерт к 8 Марта	5-9	07.03	Педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Широкая Масленица	5-9	11-17.03	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурсная программа для девочек «Мисс Весна - 2024»	5-9	20-21.03	Педагог-организатор, воспитатели
18.03 – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях, акциях	5-9	18.03	Педагоги, обучающиеся. Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Крым. Путь домой»)
07.04 – Всемирный день здоровья Неделя здоровья «Мы выбираем здоровье» (по отдельному плану)	5-9	08-13.04	Зам. директора по ВР, педагоги, медицинские работники Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Россия – здоровая держава» 01.04)
<b>Единый классный час</b> к Всемирному дню авиации и космонавтики (12.04) 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (09.03.1934 г.)	5-9	12.04	Классные руководители (И через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Вижу Землю» 08.04)
Общешкольный интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Тема «Космическое путешествие»	5-9	17-18.04	Педагог-организатор, воспитатели
Всемирный день Земли	5-9	к 22.04	Стенд (класс по согласованию)
Праздник Весны и Труда	5-9	29.04	Классные руководители

			(через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Труд крут!»)
«Мы этой памяти верны...» - праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне Неделя памяти (по отдельному плану): игра «Зарница», участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	5-9	06-13.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Урок памяти»)
19.05 – День детских общественных организаций России	5-9	20.05	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Тема «Будь готов!»)
225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. русский язык. Великий и могучий.	5-9	27.05	Классные руководители (через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
Праздник последнего звонка	9	24.05	Классные руководители, воспитатели
Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	5-9	27.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
Включённость обучающихся в конкурсную деятельность, гражданские и социальные акции; участие в социально-значимых проектах и мероприятиях и др.	5-9	В течение года	Педагоги школы
<b>Модуль «Классное руководство. Работа воспитателей»</b>			
Реализуется согласно планам воспитательной работы классов			
<b>Модуль « Внеурочная деятельность»</b>			
Реализуется в соответствии с рабочими программами и расписанием внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Реализуется согласно рабочим программам учителей – предметников.			

<p>Часть тем Федерального календарного плана воспитательной работы внести в содержание воспитательного потенциала рабочих программ по предмету:</p> <p>01.10 - Международный день музыки (учитель музыки)</p> <p>04.10 - День защиты животных (учителя начальных классов, учитель биологии)</p> <p>20.11 - День начала Нюрнбергского процесса (учитель истории)</p> <p>08.12 – Международный день художника (учителя начальных классов, учитель ИЗО)</p> <p>25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (учитель истории и обществознания)</p> <p>27.01 – день освобождения красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (учитель истории)</p> <p>21.02 – Международный день родного языка (учителя начальных классов, учителя-словесники)</p> <p>14.03 – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги) Ивана Федорова (учителя начальных классов, русского языка, истории)</p> <p>19.04 – День памяти о геноциде советского народа в годы ВО войны (учитель истории)</p> <p>24.05 – День славянской письменности и культуры (учителя русского языка)</p> <p>Проведение Всероссийских уроков в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год</p> <p style="text-align: center;">Предметные недели (по отдельному графику)</p>			
--	--	--	--

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по классу и школе;	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Рейды по сохранности учебников	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, ответственный обучающийся из актива класса
Работа классных активов по выполнению обязанностей	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных дел.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, обучающиеся
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Реализация программ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности «Тропинки в профессию», «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Воспитатели
Циклы профориентационных часов общения, классных часов: «Твой путь в профессию», «Найти себя», «Сделай правильный выбор», «Выбор профессии –	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

взгляд в будущее», «В поисках своего призвания», «Путь в профессию» и др.			
Выступления перед школьниками бывших выпускников школы и родителей с рассказами о своих профессиях; информационные стенды профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, тренинги, решение кейсов: «Лабиринт выбора», «Ассоциативный эксперимент», «Я и моя работа» и др.	7-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение профориентационных выставок («Наука. Образование. Карьера»), «Ярмарок профессий», «Дегустаций профессий», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, посещение мероприятий для обучающихся в «Центре занятости населения г. Архангельска»	8-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.	7-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей; родительские собрания («Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» и др.)	9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление и обновление классных уголков, тематических классных стендов	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков, фотографий, творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Озеленение классов и уход за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные из актива класса

Украшение классных кабинетов и школьных помещений к праздникам и знаменательным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Участие родителей в работе Совета учреждения, работа родительских комитетов классов	5-9	В течение года	Администрация школы
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Совместные творческие дела, помощь в организации и проведении мероприятий, экскурсионная деятельность, помощь в укреплении материально-технической базы, социальные и гражданские акции.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование	5-9	В течение года	Классные руководители
Повышение психолого-педагогических знаний родителей, законных представителей (лекции, семинары, родительские конференции, тренинги, родительские чтения, «родительские кафе» и др. формы работы)	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учителя-предметники, администрация школы
Родительский контроль за питанием школьников	5-9	В течение года	Администрация, медицинские работники
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Занятия по Программе изучения ПДД и профилактике ДДТТ	5-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
Классные часы, уроки безопасности, беседы, инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, по правилам поведения на льду, на водных объектах, на железнодорожном транспорте, цифровая безопасность и др.	5-9	В течение года и в обязательном порядке перед каникулами	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели



веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Профилактические беседы о вредных привычках, классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», «Мы выбираем здоровье!» и др.			
Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим	5-9	1 раз в полугодие	Медицинские работники
Беседы медицинских работников на темы ЗОЖ	5-9	По согласованию	Медицинские работники
Участие в месячниках и неделях безопасности	5-9	по планам ГИБДД и др. служб безопасности г.Архангельска	Кл. руководители, воспитатели
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, фотографий на темы безопасности и ЗОЖ, профилактики вредных привычек	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения. Буклеты, памятки для детей и родителей	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьным специалистам по запросам родителей и обучающихся.	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Пешие прогулки с осмотром и обсуждением достопримечательностей; экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музеи, на выставки, по краеведческим маршрутам, в парки, на предприятия, на природу;	5-9	В течение года в соответствии с планами ВР классов	Кл. руководители, воспитатели

мини-походы; выходы в учреждения культуры города.			
---	--	--	--

